

INHOUD

Inleiding	10
I. Eén voor allen	13
I. Onze hersenen en het leren	18
2. Een evolutionaire kijk op leren	20
3. De leerkracht als geheugenmanager	24
4. De leerling als informatieverwerker	29
5. Spreek tot de verbeelding	34
6. Beginners denken anders dan experts	40
<i>In de praktijk</i>	
Blijven oefenen tot het inslijt	25
Denken als een beginner	42
II. Wat leerlingen doet leren	46
7. De zelfsturende leerling	48
8. Geloof in eigen kunnen	54
9. Afhaken of doorzetten	59
10. Op het doel af	64
11. Weten leerlingen zelf wat goed voor hen is?	69
<i>In de praktijk</i>	
Baas over eigen leerproces	51
Druk voorkomen is beter dan genezen	61
'Hoe leer ik?'	65
Onderzoek schudt je wakker	71
III. Hoe de sociale (leer)omgeving het leren beïnvloedt	76
12. Beter leren in context	78
13. Maak denken zichtbaar	84
14. Zorg dat ze echt samenwerken	90
<i>In de praktijk</i>	
Samen de storm in	79
Vol van woorden	81
Van elkaar leren	92

IV. Welke leeractiviteiten leren ondersteunen96

15. Hoe leren geboren wordt	98
16. Beter onthouden doe je zo!	104
17. Voorkennis als kapstok voor nieuwe stof	110
18. Vragen toevoegen aan een tekst helpt	115
19. Maakt het medium het verschil?	119

In de praktijk

Hoe rekenaars geboren worden	100
Eerst de voorkennis	112

V. Hoe de leerkracht leren kan ondersteunen124

20. Niet meteen het diepe in	126
21. Effectieve feedback	130
22. Toetsen om te leren	136
23. Als onderwijzen averechts werkt	142
24. Leren in de steigers	148

In de praktijk

'Wat vond je moeilijk?'	133
Bloggen als toets	137
Stappen op de steiger	151

25. Tien hoofdzonden van de didactiek	154
---------------------------------------	-----

26. In het kort	160
-----------------	-----

Over de auteurs	162
-----------------	-----